



#IDECIDE4MYSELF

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование взглядов подростков
на вопросы расширения возможностей,
выбора и сексуальных решений

#IDECIDE4MYSELF

*Исследование взглядов подростков на вопросы расширения
возможностей, выбора и сексуальных решений*

Исследование проведено организацией Avance Impact для Dance4Life
Февраль 2019 г.

Содержание

Введение - стр. 3
Методология - стр. 4
Результаты по странам
– Нидерланды – стр. 6
– Кения – стр. 11
– Россия – стр. 15
– Индонезия – стр. 18
Общие результаты и выводы – стр. 22

Введение

Работа Dance4Life в области сексуального и репродуктивного здоровья посредством расширения возможностей

Dance4Life рассматривает сексуальное развитие как неотъемлемую часть пути подростка во взрослую жизнь, связанную с его или ее социальным, эмоциональным и физическим развитием. Этот целостный подход к сексуальному поведению и сексуальному воспитанию составляет основу модели эмпауэрмента* - расширения возможностей Dance4Life, направленной на содействие становлению личности в благоприятной и раскрепощающей среде. В своей работе с подростками в 14 странах мира Dance4Life использует программу Journey4Life (Путешествие ради жизни), направленную на запуск процесса личностных изменений и роста среди подростков. В основе программы лежит идея о том, что работа с подростками над расширением их возможностей и прав, а также над развитием социальных и эмоциональных навыков, необходимых для этого, позволит им принимать ответственные решения во всех аспектах их жизни, включая сексуальное здоровье и отношения.

Эмпауэрмент (Empowerment - обретение внутренней силы) – это способ работы с самоограничивающим отношением к себе, помогающий человеку приобрести внутреннюю личностную силу, силу в межличностном общении и способность управлять своей жизнью. В данном исследовании мы понимаем этот термин как полномочия и ответственность за решения, связанные с выбором в сфере личной жизни и отношений, а также своего будущего. В данном контексте этот термин чаще всего переводится как **расширение прав и возможностей**, а также как **повышение уверенности в себе для принятия осознанных решений** в сфере отношений и сексуального здоровья.

Признанный лидер в области расширения возможностей

Частью стратегии прикладных исследований Dance4Life на ближайшие годы является дальнейшее изучение и выяснение связи между «расширением возможностей» и «поведением и выбором в области сексуального здоровья».

Ключевые вопросы для изучения:

- Что расширение возможностей означает для подростков в различных культурных и экономических контекстах?
- Как они определяют расширение возможностей?
- Как ими воспринимаются шансы получить больше возможностей?
- Какие аспекты расширения возможностей важны для них при принятии жизненных решений, включая сексуальный выбор?

Это исследование проводится в четырех странах, имеющих особую актуальность для Dance4Life – Нидерландах, России, Кении и Индонезии.

Актуальность и масштаб исследования

Актуальность данного исследования определяется тремя факторами.

- 1) Более глубокое понимание того, что расширение возможностей означает для самих подростков, поможет Dance4Life в инициативах по разработке концепций, проведению кампаний и обеспечению коммуникации в различных странах.
- 2) Полученные результаты послужат основой для разработки и реализации более эффективных программ, максимально адаптированных к локальному контексту. Эта информация будет полезна не только для Dance4Life, но и послужит стимулом для других организаций, занимающихся вопросами благополучия и сексуального здоровья молодежи.
- 3) Результаты, полученные в рамках этого исследования, могут стать основой для дальнейших исследований, посвященных расширению возможностей и здоровому сексуальному поведению подростков.

Данное исследование было разработано для дальнейшего уточнения и понимания сложной концепции расширения возможностей, а также для оценки восприятия подростками вопросов принятия решений в сфере сексуального здоровья.

Таким образом, это исследование не направлено на измерение влияния какой-либо программы и не является аналитическим исследованием, отображающим причинно-следственную связь между уровнем расширения возможностей и здоровым выбором в области сексуального поведения. Исследования данного типа могут быть проведены после дальнейшего уточнения концепции расширения возможностей и, в идеальном варианте, разработки утвержденной

стандартизированной шкалы измерения в отношении расширения возможностей подростков во всем мире.

Что мы исследовали?

Сформулированные ниже вопросы были разработаны для исследования концепции расширения возможностей подростков в четырех странах – России, Кении, Нидерландах и

Операционализация исследуемого вопроса 3

Респондентам были представлены короткие сценарии, в которых их друг нуждается в помощи, чтобы принять решение по шести разным вопросам сексуальной жизни и отношений. Респондентов спросили, насколько полезными они считают четыре разных совета, каждый из которых представляет собой основной аспект расширения возможностей.

Вопросы:

Использование презервативов
Выбор партнера
Сдача анализов на ИППП
Продолжение учебы в школе
Отказ от нежелательного секса
Сообщение о сексуальном насилии

Советы с акцентом на следующее:

Ориентированность на будущее
Саморегуляция
Социальное осознание
Уверенность в себе

Индонезии.

1. Что расширение возможностей означает для подростков?

- Какие аспекты расширения возможностей являются наиболее важными для подростков в различных странах?
- Насколько важно для подростков расширить свои возможности?

2. Насколько подростки чувствуют себя самостоятельными в своих решениях?

- Каким является уровень расширения возможностей подростков в четырех выбранных странах по их собственному мнению?
- Внешние факторы:
 - Насколько подростки могут расширить возможности в своей среде по их собственным ощущениям?
 - В какой степени жизненные решения принимают сами подростки, или это делают другие, и насколько они удовлетворены этим?

3. Какие аспекты расширения возможностей подростки считают важными для принятия решений в области здоровья (сексуальной жизни/отношений)?

Методология

Концепция расширения возможностей является широко используемой. Тем не менее, она имеет различные определения в разных контекстах, социальных сферах и для разных целевых групп. В контексте своей работы, Dance4Life использует следующее определение расширения возможностей: «Расширение возможностей – это процесс личностных изменений, который помогает подросткам обрести **силу управлять своей жизнью**, определить свои **мечты и двигаться навстречу им**. Сила приобретается путем развития личностных компетенций под влиянием физической, социальной и культурной сред человека».

Расширение возможностей – это сложная и незнакомая большинству подростков концепция, которую трудно перевести на большинство языков мира.¹ Для того чтобы оценить взгляды подростков, сначала нам необходимо было решить, как объяснить и использовать концепцию расширения возможностей в нашем исследовании. Исходя из определения Dance4Life, **расширение возможностей было описано как: «Возможность самостоятельно принимать решения для реализации своих мечтаний (целей) и амбиций».**

Поскольку не существует утвержденной (универсальной) меры расширения возможностей, мы исследовали уровень расширения возможностей подростков, спрашивая респондентов, насколько они могут «самостоятельно принимать решения для реализации своих мечтаний и амбиций». Мы также просили их оценить свои личностные компетенции, связанные с расширением возможностей (см. таблицу ниже). Поскольку предполагается, что личностные

компетенции в сочетании с другими характеристиками (например, пол, уровень образования и дохода) влияют на уровень расширения возможностей индивида, мы также просили респондентов оценить уровни расширения возможностей для различных групп (например, образованная и необразованная молодежь, юноши и девушки).

Личностные компетенции	Определение²
Самосознание	Способность точно распознавать собственные эмоции, мысли и ценности, и их влияние на поведение. Способность понимать себя.
Чувство значимости	Чувство контроля над действиями и их последствиями. ³
Уверенность в себе	Позитивное убеждение в том, что (в будущем) в большинстве случаев сможешь сделать то, что хотел. / Вера индивида в его способность достичь цели.
Саморегуляция	Способность успешно регулировать свои эмоции, мысли и поведение в различных ситуациях.
Социальное осознание	Способность воспринимать взгляды других людей и сопереживать им, включая людей из разных слоев общества и культур. Способность понимать социальные и этические нормы поведения.
Умение выстраивать (здоровые) отношения	Способность устанавливать и поддерживать здоровые и плодотворные отношения с различными людьми и группами.
Ответственное принятие решений	Способность принимать конструктивные решения в рамках личного поведения и социальных взаимодействий исходя из этических стандартов, соображений безопасности и социальных норм.

¹ Из четырех указанных стран в Кении имеется адекватный перевод данного термина на суахили («Uwezeshaji»). В России, помимо термина «расширение возможностей», используется эквивалентный термин на русском языке «обретение силы».

² Используются определения из модели расширения возможностей D4L и CASEL.

³ Moore, J. W. (2016). What is the sense of agency and why does it matter? (Что такое чувство значимости, и почему оно является важным?) *Frontiers in psychology*, 7, 1272.

Сбор данных

Для изучения взглядов большого числа подростков по всему миру было принято решение о разработке онлайн-опроса с возможностью проведения в офлайн-режиме (на бумаге) в регионах с ограниченным доступом к сети Интернет. Важными условиями являлись доступность, понятность и лаконичность для целевой группы – подростков в возрасте от 16 до 19 лет. Для получения подробной информации о структуре исследования, методологии и схеме опроса обратитесь к отчету 2. Вопросы можно найти Приложении А.

Характеристики опроса

Краткий характер +/- 10 минут
+/- 25 вопросов
В режиме онлайн (с использованием мобильных устройств)
Бумажная версия в случае необходимости
С учетом культурной специфики
С проведением пилотной проверки

Нидерланды

Введение

Культурные особенности Нидерландов
20% населения составляют подростки в возрасте 16-19 лет ⁴
50,7% не религиозны, 38,5% христиане, 5,1% мусульмане, 5,6% иной конфессии ⁵
42,7% лиц мужского пола и 51,7% лиц женского пола не использовали презерватив ⁶
16,5% лиц мужского пола и 26,5% лиц женского пола сдавали анализы на ИППП ⁷
7,7% лиц мужского пола и 33,3% лиц женского пола подвергались сексуальному насилию ⁸

Нидерландская выборка в рамках исследования

N= 574

Мужского пола: 35%

Женского пола: 65%

Возраст: 16-19, m=17

Учатся в школе: 92%

Не религиозны: 60%

Христиане: 30%

Мусульмане: 8%

Нидерланды являются важной страной работы для Dance4Life с точки зрения проведения кампаний, обеспечения коммуникации и сбора средств.

Исследования показывают, что Нидерланды отличаются относительно положительными изменениями в отношении СРЗП. Большинство подростков используют средства контрацепции во время половых контактов, при этом количество подростков, начинающих половую жизнь ранее 14 лет, снижается по сравнению с предыдущими годами. Также наблюдается небольшое сокращение числа подростков, подвергающихся сексуальному насилию.⁹

Несмотря на положительные изменения, в сексуальном воспитании и общественных дискуссиях все еще остаются темы, требующие постоянного внимания, например, использование презервативов, сексуальное насилие, сексуальное разнообразие, секс и удовольствие, а также понятия, появившиеся позже, такие как секстинг.

Сексуальное воспитание является общим, но не для всех нидерландских подростков

92% нидерландских подростков в настоящее время учатся в школе. Около 6 из 10 нидерландских подростков посещали занятия по сексуальному воспитанию, состоящие, как правило, из пары уроков в школе (начальной и средней школе).

Религия не важна для 6 из 10 нидерландских подростков

Более половины респондентов указывают, что религия для них не важна (62%), остальные указывают, что она является для них относительно важной (19%) или очень важной (19%). Проанализировав этот вопрос более подробно, мы видим, что наибольшая доля подростков, считающих религию очень важной (93%), являются мусульманами. Среди подростков, исповедующих христианство, 36% считают религию очень важной, 41% – относительно важной, и для 24% она не важна. Почти все нерелигиозные подростки считают, что религия не является важным аспектом (87%).

Что расширение возможностей означает для нидерландских подростков? (исследуемый вопрос 1)

В отношении знания концепции, только четверть нидерландских респондентов знакомы с термином «расширение возможностей». На просьбу привести пример того, когда они

⁴ <http://statline.cbs.nl/Statweb/publication/?DM=SLNL&PA=7461BEV&D1=0&D2=a&D3=1-27%2c101-105%2c131&D4=1&HDR=T%2cG3%2cG1&STB=G2&VW=I>

⁵ Процентное соотношение последователей различных религий старше 15 лет в Нидерландах в 2017 году. (CBS. Statistische trends. Wie is religieus en wie niet?)

⁶ Процентное соотношение лиц в возрасте 15-24 лет на момент их последнего вагинального секса со случайным партнером. (<https://www.rutgers.nl/sites/rutgersnl/files/PDF-Onderzoek/condoomgebruikentestgedrag1.PDF>)

⁷ Процентное соотношение лиц в возрасте 15-24 лет, которые когда-либо сдавали анализы на любые ИППП помимо ВИЧ, в Нидерландах. (<https://www.rutgers.nl/sites/rutgersnl/files/PDF-Onderzoek/condoomgebruikentestgedrag1.PDF>)

⁸ <https://www.rutgers.nl/feiten-en-cijfers/seksuele-gezondheid-en-gedrag/seksuele-gezondheid-nederland/seksueel>

⁹ Rutgers (2015). Seks onder je 25e. www.seksonderje25e.nl

чувствовали, что обладают расширенными возможностями, чаще всего назывались ситуации, связанные с образованием или выбором. Например, «когда я оканчивал среднюю школу» и «когда я выбирал(а) предметы, которые хотел(а) изучать».

Исследование ясно показывает, что подростки в Нидерландах считают расширение возможностей важным. Около 9 из 10 нидерландских подростков считают важным или крайне важным иметь расширенные возможности, в то время, как только 1 из 10 подростков относится к этому вопросу нейтрально или не придает ему важности вообще. Для придания данному исследованию более глубокого характера мы спросили молодых людей, что они считают ключевыми компонентами расширения возможностей с точки зрения личностных компетенций и внешних факторов, которые могут способствовать расширению возможностей или препятствовать этому.

Ключевые компоненты расширения возможностей для нидерландских подростков

Чувство уверенности в себе
 Мотивированность
 Наличие целей и планов
 Оптимизм
 Знание своих сильных сторон и недостатков

Компетенции, наименее необходимые для расширения возможностей по мнению нидерландских подростков

Контроль над побуждениями
 Сопереживание другим
 Высокий уровень дохода

Рисунок x. Нидерландские подростки определяют расширение возможностей с точки зрения личностных компетенций.

Анализируя пятерку основных компетенций, необходимых для расширения возможностей, мы видим, что все они являются личностными компетенциями или навыками с направленностью на **индивида**, а не на отношения.

Результаты показывают, что подростки, которые в настоящее время не ходят в школу, имеют значительно¹⁰ более низкие показатели в области расширения возможностей, чем учащиеся. Это соответствует тому, что указывают сами нидерландские подростки – **образование является наиболее важным условием расширения возможностей.**

Нидерландские подростки **не считают религиозность или нерелигиозность, проживание в городской или сельской местности, или пол факторами, влияющими на расширение возможностей или определяющими наличие соответствующих шансов.** Этот вывод был также подтвержден сравнением собственных оценок уровня расширения возможностей между религиозными и нерелигиозными респондентами, подростками, проживающими в городской и сельской местности, юношами и девушками. Значительной разницы между указанными ими уровнями расширения возможностей обнаружено не было.

По словам респондентов, состоятельные люди имеют больше шансов на расширение возможностей. Тем не менее, «высокий уровень дохода» также было одним из наименее упоминаемых требований для расширения возможностей. Так, по мнению нидерландских подростков, наличие денег не является необходимым условием для расширения возможностей, однако увеличивает ваши шансы.

Насколько подростки в Нидерландах чувствуют себя самостоятельными в своих решениях? (исследуемый вопрос 2)

В целом, подростки в Нидерландах оценивают себя как достаточно самостоятельных, поставив себе 75 баллов из 100. Эта картина соответствует их высокой оценке своих личностных компетенций, связанных с расширением возможностей. При более внимательном рассмотрении, диапазон распределения баллов варьируется от 5 до 100, что указывает на то, что многие подростки в Нидерландах чувствуют себя очень самостоятельными за некоторыми исключениями, где набран крайне низкий балл.

¹⁰ В данном отчете результаты с р-значением меньше 0,05 указаны в качестве значимых. Результаты с р-значением от 0,05 до 0,10 являются мало значимыми и отмечены звездочкой (*)

Нидерландские подростки принимают решения самостоятельно

Большинство подростков в Нидерландах (84%) считают, что они сами в большинстве случаев контролируют свои жизненные решения, в то время как 10% указывают, что их решения чаще всего контролирует их семья. Почти все довольны тем, кто принимает решения в их жизни (96%). Среди респондентов, которые не довольны тем, кто принимает решения, 75% предпочитают контролировать свои решения сами.

Чувство значимости

Для того чтобы выяснить, имеют ли подростки в определенных ситуациях больше возможностей, чем в других, мы спросили их об их чувстве значимости в четырех важных сферах жизни: отношения, друзья, образование и их будущее. Респонденты указали, в какой степени их решения в каждой из этих сфер являются самостоятельными, а в какой степени принимаются за них другими. Баллы ближе к 0 означают, что подростки чаще принимают решения сами, в то время как баллы ближе к 100 означают, что на их решения чаще влияют другие люди

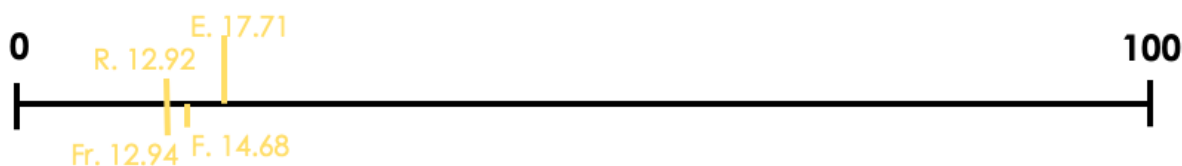


Рисунок х. 0 - означает полный контроль над собой, 100 означает полный контроль со стороны других людей. Низкие баллы (близкие к 0) указывают на то, что нидерландские подростки чувствуют себя достаточно самостоятельными в следующих сферах жизни: отношения – 12,92, друзья – 12,94, будущее – 14,68, образование – 17,71.

В отношениях нидерландские подростки имеют сильное чувство собственной значимости при принятии решений – они сами решают, кто станет их друзьями и с кем они начнут отношения. Решения о будущем и образовании оказываются немного более подверженными влиянию других людей. Эту тенденцию можно объяснить тем, что для нидерландских родителей и подростков выбор в области отношений обычно рассматривается как индивидуальный, подразумевающий большую степень свободы, в то время как выбор в отношении будущего или образования требует большего руководства, чаще всего со стороны семьи или родителей.¹¹ Интересно различие по полу - во всех сферах жизни девушки отмечают, что принимают жизненные решения сами, значительно чаще, чем юноши.

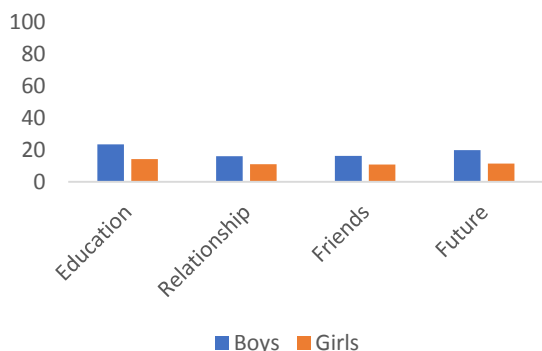


График X. Различия в отмечаемой самостоятельности при принятии решений между юношами и девушками.

¹¹ Lusse, M., Kuijpers, M., & Strijk, M. Ouderbetrokkenheid bij studiekeuze en loopbaanoriëntatie (2016).

Помимо этого, значительная разница наблюдается между респондентами, посещавшими занятия по сексуальному воспитанию, и теми, кто этого не делал. Подростки, прошедшие курс сексуального воспитания, принимают решения самостоятельно чаще, чем те, кто такой курс не проходил. Этим подтверждается предположение о том, что сексуальное воспитание положительно влияет на чувство значимости подростков.

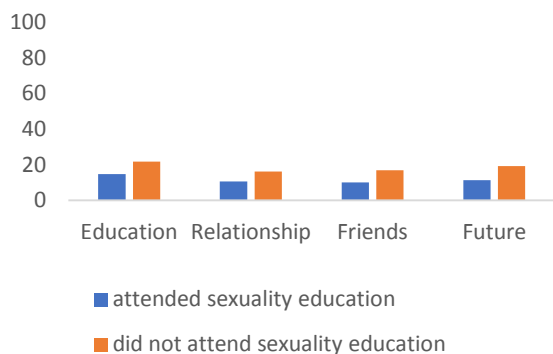


График X. Различия в принятии решений между молодыми людьми, посещавшими / не посещавшими занятия по сексуальному воспитанию

Какие аспекты расширения возможностей важны для нидерландских подростков при принятии решений в области сексуальных отношений? (исследуемый вопрос 3)¹²

Уверенность в себе является наиболее важным аспектом расширения возможностей при принятии решений в сексуальной сфере

Когда нидерландским подросткам предоставляется выбор в рамках шести вопросов, касающихся отношений и сексуальной жизни, в качестве полезной компетенции при принятии решений чаще всего упоминается уверенность в себе. Уверенность в себе также называют наиболее важным компонентом расширения возможностей. Таким образом, для нидерландских подростков расширить свои возможности означает быть уверенным в себе, при этом уверенность в себе считается крайне важным аспектом для принятия здоровых сексуальных решений. Помимо уверенности в себе, важной компетенцией для принятия решений в области секса или отношений также считается саморегуляция (справляться со своими эмоциями, управлять собой, в данном контексте).

Социальная приемлемость (одобряемые обществом стереотипы поведения) является наименее важным аспектом расширения возможностей при принятии сексуальных решений

Нидерландские подростки считают социальную приемлемость наименее важной компетенцией при принятии решений в области секса или отношений. Здесь мы видим подтверждение того, что социальные нормы (приемлемость в обществе того или иного стереотипа поведения) является тем аспектом расширения возможностей, который менее всего ценится в таких индивидуалистических культурах, как нидерландская.

Выбор партнера

Исследование показывает, что нидерландские подростки считают саморегуляцию и уверенность в себе факторами, оказывающими наибольшее влияние при выборе партнера.

Использование презервативов

Исследование показывает, что когда речь заходит об использовании презервативов, нидерландские

Продолжение учебы в школе

Что касается продолжения учебы в школе, наиболее важными компетенциями для принятия такого решения являются уверенность в себе и ориентированность на будущее.

Отказ от нежелательного секса

Что касается отказа от нежелательного

¹² Операционализацию вопроса 3 см. в методах.



подростки считают уверенность в себе важной компетенцией в этом вопросе.

Сдача анализов на ИППП

Что касается сдачи анализов на ИППП, наиболее важной компетенцией при принятии этого решения считается саморегуляция. Кроме того, важным аргументом считается ориентированность на будущее. Уверенность в себе, напротив, при принятии этого решения ценится менее всего (по сравнению с саморегуляцией, ориентированностью на будущее и социальными факторами)

секса, наиболее важными компетенциями для такого отказа подростки считают саморегуляцию и уверенность в себе.

Сообщение о сексуальном насилии

Что касается сексуального насилия, наиболее важными факторами для того, чтобы сообщить о таких случаях, являются ориентированность на будущее и уверенность в себе.

В блоке X показаны компетенции, которые чаще всего оцениваются как полезные нидерландскими подростками при принятии решений в различных ситуациях. Это те компетенции, которые важно учитывать в стремлении обеспечить здоровое поведение в различных ситуациях.

Как еще расширение возможностей связано с принятием здоровых жизненных решений?

Чтобы иметь возможность говорить что-либо о связи между расширением возможностей и способностью принимать здоровые решения в области секса и отношений, мы проанализировали, по-разному ли нидерландские подростки с высокой и низкой собственной оценкой уровня своих возможностей оценивают («советы по расширению возможностей»). Все советы имели разумный характер и представляли собой ключевые аспекты расширения возможностей. Мы хотели проверить предположение о том, что подростки, обладающие более широкими возможностями, способны лучше распознавать и ценить разумные советы по решениям в области секса и отношений.

Результаты показывают, что предлагаемые советы действительно были значительно выше оценены подростками с высокой собственной оценкой уровня своих возможностей по сравнению с теми, кто оценивает свой уровень возможностей как более низкий. Точнее говоря, эта проверка относилась к советам по выбору партнера, использованию презервативов, продолжению учебы в школе* и сообщения о сексуальном насилии*. Кроме того, подростки с высокой собственной оценкой уровня своих возможностей особо оценили совет, касающийся «размышления о будущих последствиях этого выбора».¹³

Этот вывод подтвердил, что подростки с высоким уровнем возможностей легче распознают и ценят стратегии принятия ответственных решений в области секса и отношений. Поэтому им может быть легче сделать здоровый выбор. Этим подтверждаются доводы, почему работа над расширением возможностей в конечном итоге приведет к здоровым и ответственным решениям в области образа жизни, секса и отношений.

Выводы

Результаты данного исследования показывают, что нидерландский подросток с высоким уровнем собственной оценки уровня своих возможностей уверен в себе, мотивирован, знает свои сильные стороны и недостатки, а также учитывает свои навыки уверенности в себе и саморегуляции при принятии решений в области секса, отношений и своего будущего. Кроме того, нидерландская молодежь с расширенными возможностями лучше воспринимает и ценит советы относительно ответственных жизненных решений, хотя это исследование не может сообщить нам о том, влияет ли данное восприятие на их поведение.

Что касается типа компетенций, которые подростки в Нидерландах считают необходимыми для расширения возможностей, все они имеют направленность на индивида, а не на отношения или общество. Этот факт можно объяснить господством индивидуалистической культуры в Нидерландах. Уверенность в себе является важнейшей компетенцией для нидерландских

¹³ Подростки с высоким уровнем возможностей оценили совет о будущих последствиях в отношении использования презервативов, продолжения учебы в школы и сценария сексуального насилия* значительно выше, чем молодежь с более низкими уровнем возможностей.

подростков, поскольку считается ключевым компонентом для расширения возможностей и крайне важным фактором при принятии решений в сфере сексуальности и отношений.

Рекомендации и замечания по Нидерландам

Результаты этого исследования могут использоваться в будущих кампаниях или программах, направленных на принятие подростками решений в области секса или отношений. Например, любые программы в области СРЗП должны обращаться к компетенциям, которые нидерландские подростки считают важными при принятии сексуальных решений, таким как уверенность в себе и навыки саморегуляции. Другие выводы, которые могут быть интересны при разработке будущих программ или исследований, включают:

- **Сексуальное воспитание.** В Нидерландах средние школы обязаны включать половую жизнь и сексуальное разнообразие в качестве отдельных тем в свою программу обучения. В связи с этим возникает вопрос, почему только 6 из 10 подростков указали, что посещали занятия по сексуальному воспитанию. Это может быть объяснено тем, что сексуальное воспитание часто является частью обязательных предметов, таких как биология, и что респонденты не распознали эту часть как сексуальное воспитание. Однако, поскольку мы подтвердили предположение о том, что сексуальное воспитание положительно влияет на чувство значимости подростков, такое подтверждение может в действительности подразумевать меньший уровень информированности этих подростков. Таким образом, данное исследование подтверждает необходимость и важность сексуального воспитания, в том числе в Нидерландах. Взаимосвязь между аспектами расширения возможностей и решениями в области секса и отношений может быть интересна с точки зрения подхода к сексуальному воспитанию.
- **Религия**
Религия не является важным аспектом для большинства подростков в Нидерландах, за исключением мусульман, которые придают религии высокую важность. Было бы очень интересно продолжить изучение вопроса, отличаются ли взгляды среди нидерландских подростков-мусульман на расширение возможностей, и как это влияет на их решения. Поскольку данная выборка включала всего 42 подростка, исповедующих мусульманство, статистический анализ по этому вопросу не проводился. Углубленное исследование, в котором сравниваются подростки-мусульмане с подростками из других конфессий или подростками, не относящими себя к какой-либо религии вообще, может быть весьма интересным для Dance4Life.
- **Высокие уровни расширения возможностей**
Нидерландские подростки считают себя достаточно самостоятельными и уверенными в себе. В рамках этого опроса респондентов просили указать, насколько самостоятельными они себя чувствуют в целом по шкале от 0 до 100. Самооценка всегда сложна и может быть обусловленной эффектом социальной приемлемости. В этом исследовании было решено использовать самооценку, потому что она представляет собой относительно доступный способ получить представление об уровне расширения возможностей подростков без необходимости в использовании длинных и сложных анкет. Таким образом, результаты этого исследования следует интерпретировать и использовать с учетом вышеуказанных ограничений.

Кения

Введение

Культурные особенности Кении
24% от общего населения Кении составляет молодежь ¹⁴
Острые вопросы СРЗП: подростковая беременность, использование презервативов и ВИЧ
Отсутствие качественного сексуального воспитания ¹⁵
Гендерное неравенство
Христиане: 84,8%, Мусульмане: 9,7% ¹⁶

Кенийская выборка в рамках исследования

N= 602
 Мужского пола: 50%
 Женского пола: 50%
 Прочие (N=1)
 Возраст: 15-20, m=17
 Суахили: 21%
 Английский: 79%
 Учатся в школе: 83%
 Христиане: 89%
 Мусульмане: 6%
 Не религиозны: 3%

Кенийская молодежь является религиозной и образованной, однако сексуальное воспитание зачастую отсутствует

На момент проведения опроса большинство респондентов все еще учатся в школе (83%). Почти половина подростков, которые не ходят в школу, закончили начальную школу, около половины – среднюю, а 4,5% получили профессиональное образование.

Только 20% кенийских подростков посещали занятия по сексуальному воспитанию, состоящие в основном из пары уроков, проводимых школой или церковью.

Для большинства кенийских подростков религия очень важна (68%) или отчасти важна (24%). Только 9% не считают религию важной. Все подростки, которые не являются религиозными, не придают религии важности. Большинство христиан считают религию очень важной (69%) или отчасти важной (25%).

Что расширение возможностей означает для кенийских подростков? (исследуемый вопрос 1)

Относительно большое число респондентов (56%) знают термин «расширение возможностей» или его эквивалент на суахили. Интересно отметить, что те, кто знаком с этим термином, также набирают значительно* более высокий балл в отношении расширения возможностей. Около 8 из 10 подростков считают (очень) важным иметь расширенные возможности, 8% относятся к этому нейтрально, а 10% не придают этому важности. Когда подростков просят привести пример того, когда они чувствовали, что обладают расширенными возможностями, относительно часто назывались ситуации, связанные со школой. Например, «Выбор предметов и определение моей карьеры в старших классах». Еще одним ответом, отражающим социальные факторы, которые кенийские подростки связывают с получением расширенных возможностей, является: «Когда мы работаем вместе и помогаем друг другу как братья и сестры».

Ключевые компоненты расширения возможностей для кенийских подростков

Наличие целей и планов
 Высокая успеваемость в школе
 Хорошие отношения с родителями
 Чувство уверенности в себе
 Умение взаимодействовать с другими

Компетенции, наименее необходимые для расширения возможностей по мнению кенийских подростков

Сопереживание другим
 Состоятельность
 Дружба

В пятерке основных компонентов расширения возможностей в Кении мы наблюдаем сочетание индивидуально-ориентированных личностных компетенций с еще большим числом социальных и внешних факторов, таких как высокая успеваемость в школе, взаимодействие с другими и

¹⁴ Согласно информационному бюллетеню Министерства здравоохранения Кении.

¹⁵ Основными проблемами в Комплексном половом воспитании (CSE) являются недостаточный вес, придаваемый CSE при интеграции в другие программы, недостаточная адаптация образовательных программ к местным контекстам и ограниченное участие заинтересованных сторон в их разработке.

¹⁶ <http://assets.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/11/2014/04/Religious-Diversity-appendix-2.pdf> (2010).

хорошие отношения с родителями. Кроме того, 3,5% респондентов, использовавших возможность свободного ответа, в качестве компонентов расширения возможностей относительно часто указывали варианты «Бог», «религия» и «наличие партнера (подруги)».

Религиозность, образованность и состоятельность являются наиболее важными внешними факторами, влияющими на расширение возможностей

Получение образования рассматривается как наиболее важное внешнее условие для расширения возможностей. Это подтверждается и другими результатами нашего исследования, поскольку кенийцы, учащиеся в школе, набирают значительно более высокие баллы по сравнению с теми, кто не ходит в школу. Религиозность и состоятельность считаются факторами, увеличивающими шансы на расширение возможностей. При этом пол не рассматривается как определяющий фактор, что подтверждается довольно равными показателями расширения возможностей между кенийскими юношами и девушками.

Подростки в Кении считают, что вероятность расширения возможностей между людьми, проживающими в городе, и людьми, проживающими в сельской местности, одинакова. Однако результаты исследования не подтверждают эту точку зрения, показывая значительно* более высокий балл в отношении расширения возможностей у городской молодежи. Этот факт можно объяснить тем, что подростки не в полной мере осознают неравенство, существующее между молодежью, проживающей в городе, и молодежью, проживающей в сельской местности.

Насколько подростки в Кении чувствуют себя самостоятельными в своих решениях? (исследуемый вопрос 2)

В целом, кенийские подростки оценивают себя как достаточно самостоятельных, поставив себе 73 балла из 100. Эта картина соответствует их высокой оценке своих личностных компетенций, связанных с расширением возможностей.

Подростки в Кении сами принимают решения в области отношений, друзей и будущего

Более половины подростков в Кении указывают, что они сами контролируют свои жизненные решения (58%), за ними следуют семья (29%), друзья (5%) и партнер (2%). Из 6% респондентов, использовавших возможность свободного ответа, большинство упомянули себя совместно с членами семьи, некоторые назвали своего парня или партнера, а некоторые – Бога, Аллаха или Иисуса Христа.

Большинство (80%) довольны тем, кто принимает решения в их жизни. Из тех, кто не доволен, 81% хотели бы принимать решения самостоятельно.

Степень, в которой, по словам подростков, их жизненные решения принимаются самостоятельно или другими людьми, различается в зависимости от сферы. При принятии решений об отношениях, друзьях и будущем наблюдается более высокий уровень чувства значимости. При принятии решений об образовании, большее влияние оказывают другие люди.

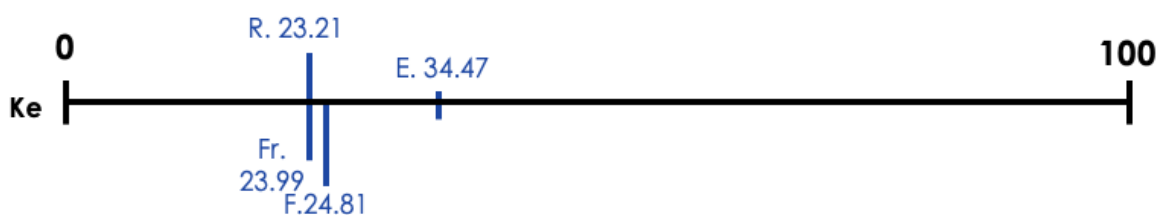


Рисунок х. Низкие показатели указывают на то, что кенийские подростки чувствуют себя более самостоятельными в принятии решений об отношениях – 23,15, друзьях – 24,02, будущем – 24,79. При принятии решений об образовании (34,21), большее влияние имеют другие люди.

Какие аспекты расширения возможностей кенийские подростки считают важными при принятии решений в области секса и отношений? (исследуемый вопрос 3)¹⁷

¹⁷ Операционализацию вопроса 3 см. в методах.

Ориентированность на будущее является важным аспектом расширения возможностей при принятии сексуальных решений

В качестве важных компетенций при принятии таких решений следуют уверенность в себе, саморегуляция и социальная приемлемость (одобрение обществом). Следует отметить, что уверенность в себе считается менее важной компетенцией при принятии решений о сдаче анализа на ИППП или сообщении о сексуальном насилии, при этом в отношении других тем она оценивается как (очень) значимая.

Выбор партнера

Исследование показывает, что кенийские подростки считают *уверенность в себе* и *ориентированность на будущее* факторами, оказывающими наибольшее влияние при выборе партнера.

Использование презервативов

Кенийские подростки считают *уверенность в себе* и *ориентированность на будущее* наиболее важными факторами при принятии решения об использовании презервативов.

Сдача анализов на ИППП

Наиболее важными компетенциями для принятия решения о сдаче анализа на ИППП кенийские подростки считают *ориентированность на будущее* и *саморегуляцию*.

Продолжение учебы в школе

Что касается продолжения учебы в школе, наиболее важными компетенциями для принятия такого решения являются *ориентированность на будущее* и *уверенность в себе*.

Отказ от нежелательного секса

Что касается отказа от нежелательного секса, наиболее важными факторами для такого отказа являются *ориентированность на будущее* и *уверенность в себе*.

Сообщение о сексуальном насилии

Для сообщения о сексуальном насилии наиболее важными аспектами для кенийских подростков являются *ориентированность на будущее* и *социальное одобрение (приемлемость)*.

В блоке X показаны компетенции, которые чаще всего оцениваются как полезные кенийскими подростками при принятии различных решений в области секса и отношений. Это те компетенции, которые важно учитывать в стремлении обеспечить здоровое поведение в различных ситуациях.

Как еще расширение возможностей связано с принятием здоровых жизненных решений?

Чтобы иметь возможность говорить что-либо о связи между расширением возможностей и способностью принимать здоровые решения в области секса и отношений, мы проанализировали, по-разному ли кенийские подростки с высокой и низкой собственной оценкой уровня своих возможностей оценивают «советы по расширению возможностей». Все советы имели разумный характер и представляли собой ключевые аспекты расширения возможностей.

Можно предположить, что чем более широкими возможностями обладают подростки, тем лучше они распознают и ценят разумные советы по решениям в области секса и отношений. Данное предположение подтвердилось для четырех из шести тем. Подростки с более высоким уровнем возможностей, ценят советы значительно больше, чем подростки с более низким уровнем возможностей. Эта тенденция наблюдалась в отношении таких тем, как использование презервативов, сдача анализа на ИППП, отказ от нежелательного секса и сообщение о сексуальном насилии. Различий в оценке советов по темам «выбор партнера» и «продолжение учебы в школе» между подростками разным уровнем возможностей не наблюдалось.

Подростки с более высоким уровнем возможностей считают социальное осознание менее важной компетенцией при выборе партнера, чем подростки с более низким уровнем возможностей

Мы также исследовали различия в оценке советов между подростками с высоким и низким уровнем возможностей. Что интересно, мы обнаружили, что кенийские подростки с более высоким уровнем возможностей ценят социальное одобрение значительно меньше, чем их сверстники с более низким уровнем возможностей в сценарии выбора партнера. Совет был сформулирован следующим образом: «Необходимо, чтобы ваша семья (и друзья) приняли его/ее». Это может означать, что подростки с более высоким уровнем возможностей в Кении чаще сами решают, кто будет их партнером, и считают его принятие семьей менее важным фактором, чем их сверстники с более низким уровнем возможностей. Это подтверждается

результатами, которые показывают, что подростки с более высоким уровнем возможностей значительно чаще указывают, что они принимают решения самостоятельно, чем подростки с более низким уровнем возможностей.

При выборе партнера, подростки с более высоким уровнем возможностей ценят ориентированность на будущее* и уверенность в себе больше, чем подростки с более низким уровнем возможностей. Этот результат интересен для программ расширения возможностей и/или СРЗП, когда при работе с темой выбора партнера, лучше сосредоточиться на уверенности в себе и ориентированности на будущем, чем на социальном одобрении.

Во всех решениях, за исключением «продолжения учебы в школе», кенийцы с высоким уровнем возможностей ценят фактор ориентированности на будущее значимо больше, чем кенийцы с более низким уровнем возможностей. Этим подтверждается, что ориентированность на будущее рассматривается кенийской молодежью как важный фактор при принятии решений в сфере сексуальности и отношений.

Выводы

Кенийские юноши и девушки считают себя обладающими одинаковыми возможностями и рассматривают их расширение как сочетание индивидуальных и социальных факторов, а не как нечто, определяемое исключительно личностными компетенциями. По мнению кенийских подростков, религиозность и образованность играют важную роль в шансах на расширение возможностей, при этом молодежь, проживающая в городе, предположительно, получает больше возможностей, чем молодежь в сельской местности. Кенийские подростки с более широкими возможностями легче распознают и больше ценят советы или стратегии для принятия ответственных решений в области секса или отношений. Таким образом, им может быть легче сделать здоровый выбор. Этим подтверждаются доводы, что работа над расширением возможностей в конечном итоге приведет к здоровым и ответственным сексуальным решениям.

Рекомендации и замечания по Кении

Некоторые выводы о подростках в Кении следует учесть при разработке будущих программ:

- **Для подростков в Кении важны друзья**
Судя по всему, в Кении друзья оказывают большее влияние на жизнь подростков, чем в других странах. Значимо чаще подростки в Кении указывают, что их решения (частично) определяют друзья. Семья также оказывает сильное влияние на жизнь подростков. Это согласуется с социально-ориентированным взглядом на расширение возможностей, выражаемым кенийской молодежью. При этом дружба была названа одним из наименее важных компонентов расширения возможностей, а социальное одобрение рассматривается как менее важный аспект при принятии сексуальных решений. В целом, картина получается не совсем последовательной. В качестве следующего шага было бы целесообразно исследовать отношения кенийских подростков со своими друзьями и семьей, и как это влияет на их решения в области секса и отношений, и на расширение их возможностей.
- **Ориентированность на будущее** является ключевым аспектом расширения возможностей в кенийском контексте, поскольку этот фактор является очень ценным и важным для подростков при принятии решений в области образа жизни, секса и отношений. Это позволит инициативам по проведению кампаний или обеспечению коммуникации, а также программам в области сексуальных или жизненных знаний включить и учитывать «ориентированность на будущее» в своем подходе, наряду с уверенностью в себе в качестве еще одного важного для кенийских подростков фактора при принятии решений в области секса и отношений.

Россия

Введение

Культурные особенности России

9,5% населения составляют подростки в возрасте 15-24 лет¹⁸

Христиане: 73,3%, Мусульмане: 10%, Не религиозны: 16,2%¹⁹

Вопросы СРЗП: ВИЧ²⁰, рискованное сексуальное поведение

Отсутствие институционального (школьного) внимания к развитию социально-эмоциональных навыков и/или принятию ответственных решений, таких как сопротивление давлению со стороны сверстников или отказ от следования негативным примерам со стороны взрослых (алкоголизм, наркозависимость, небезопасный секс)

Российская выборка в рамках исследования

N= 667

Мужского пола: 44%

Женского пола: 56%²¹

Онлайн: 64% На бумаге: 36%

Возраст: 16-20, m=17,5

Учатся в школе: 34%

Православные: 56%

Не религиозны: 35%

Город: 92,5% Сельская местность: 7,5%

Опрошенные российские подростки в основном закончили школу, а сексуальное воспитание зачастую отсутствует

Большая группа российских респондентов в настоящее время не учатся в школе (66%), при этом большая часть из них уже окончила ее.²² Часть учатся в колледжах, но большинство учащихся подростков в настоящее время учатся в средней школе (94%).

Около половины российских респондентов (56%) считают себя православными, 35% не религиозны. Для большинства респондентов религия не важна (52%) или отчасти важна (40%).

Только 7,5% респондентов посещали занятия по сексуальному воспитанию. На вопрос о занятиях по сексуальному воспитанию, которые они посещали, 5 раз назвали Dance4Life, кроме того, называли уроки биологии или «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Занятия по сексуальному воспитанию в основном состояли из одного или нескольких уроков (88%), а не из более длительной программы.

Что расширение возможностей означает для российских подростков? (исследуемый вопрос 1)

Почти 90% российских подростков не знают термин «Эмпауэрмент -расширение возможностей». Тем не менее, около 9 из 10 подростков считают расширенные возможности важными или очень важными, при этом только 1% респондентов не придают им важность (вообще), а 10% относятся к ним нейтрально. На вопрос о примерах расширения возможностей, российские подростки часто называли ситуации, когда они стали независимыми. «Когда я начал жить отдельно от родителей» и «[Когда] я начал зарабатывать сам».

Ключевые компоненты расширения возможностей для российских подростков

Чувство уверенности в себе
 Наличие целей и планов
 Мотивированность
 Умение решать проблемы
 Чувство контроля над собственными действиями

Компетенции, наименее необходимые для расширения возможностей по мнению российских подростков

Высокая успеваемость в школе
 Хорошие отношения с родителями
 Контроль над побуждениями (эмоциями)

Примечательно, что в пятерке основных компонентов расширения возможностей все компетенции и навыки направлены на индивида, а не на общество или отношения.

¹⁸ https://www.indexmundi.com/russia/demographics_profile.html

¹⁹ <http://assets.pewresearch.org/wp-content/uploads/sites/11/2014/04/Religious-Diversity-appendix-2.pdf> (2010).

²⁰ Рост числа случаев ВИЧ в прогрессирующих стадиях среди населения в возрасте 25-35 лет. Это указывает на то, что они были заражены в более раннем возрасте, но их статус не был выявлен.

²¹ В России мы не добавляли вариант «прочие», поскольку наши партнеры указали на чувствительный характер этой темы.

²² 66% подростков, не посещающих школу, окончили 9-12 лет, а 30% – 13-16 лет школы.

Россияне считают, что любой может иметь расширенные возможности, однако юноши набирают больше баллов в отношении расширения возможностей, чем девушки

В целом, подростки в России считают, что шансы на расширение возможностей имеются у каждого, будь то состоятельный или бедный, религиозный или нерелигиозный, образованный или необразованный, юноша или девушка, городской или сельский житель. Однако существуют некоторые нюансы. По мнению российских подростков, состоятельность (достаток) и образованность повышают шансы на расширение возможностей. Этот взгляд интересен, поскольку согласно собственной оценке уровня расширения возможностей респондентами, юноши оценивают свой уровень значительно выше, чем девушки (78,2 против 71,0). Таким образом, несмотря на то, что российские подростки оценивают шансы юношей и девушек на расширение возможностей как равные, результаты показывают различия между полами в их собственной оценке уровня расширения возможностей.

Насколько подростки в России чувствуют себя самостоятельными в своих решениях? (исследуемый вопрос 2)

Средний балл в рамках собственной оценки уровня расширения возможностей подростками в России составляет 74,2 в диапазоне от 0 до 100.

Российские подростки также высоко оценивают себя в отношении различных личностных компетенций, связанных с расширением возможностей. Подростки, балл которых в отношении уровня расширения возможностей превышает средний, также значительно выше оценивают себя в отношении этих отдельных личностных компетенций.

Российские подростки принимают решения сами в области отношений, друзей и будущего, причем юноши чаще девушек

76% российских подростков указывают, что в большинстве случаев они сами контролируют свои жизненные решения, после этого следует семья (17%). Большинство российских подростков довольны тем, кто принимает решения (89%). Из тех, кто не доволен этим, около 80% хотели бы принимать решения самостоятельно.

«Когда у меня была возможность решать что-то самостоятельно. Повзрослев, я понял(а), что это моя жизнь, и никто не вправе принимать решения за меня»

При принятии решений об отношениях, друзьях и будущем наблюдается более высокий уровень чувства значимости. Решения о будущем и образовании оказываются немного более подверженными влиянию других людей.

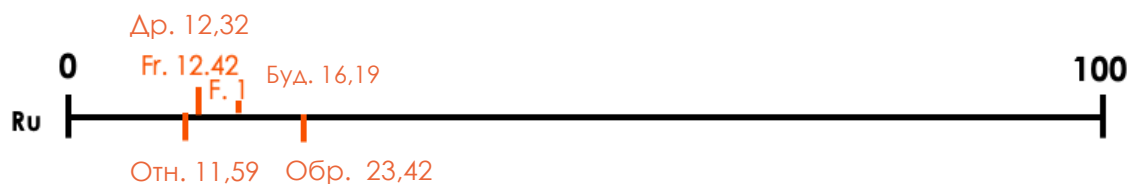


Рисунок х. 0 означает полный контроль над собой, 100 означает полный контроль со стороны других людей. Низкие баллы (близкие к 0) указывают на то, что российские подростки чувствуют себя достаточно самостоятельными в следующих сферах жизни: отношения – 11,59, друзья – 12,32, будущее – 16,19, образование – 23,42.

Российские подростки также проявляют значимые различия между полами в отношении принятия самостоятельных решений: российские юноши чаще принимают самостоятельные решения в области отношений, друзей и будущего. В решениях в области образования различий между полами не наблюдается.

Различия между юношами и девушками в собственной оценке уровня возможностей и чувства значимости в отношении некоторых тем²³ показывают, что российские юноши считают свои

²³ Юноши в значительно большей степени проявляют чувство значимости при принятии решений об отношениях, друзьях и будущем.

возможности шире, чем у девушек. Тем не менее, сами они не определяют эти различия, поскольку считают, что девушки могут расширить свои возможности наравне с ними.

Какие аспекты расширения возможностей российские подростки считают важными при принятии решений в области секса и отношений? (исследуемый вопрос 3)²⁴

При принятии (сексуальных) решений российским подросткам важна саморегуляция

В целом, российские подростки высоко ценят саморегуляцию (справляться со своими эмоциями, управлять собой) при принятии решений в области секса и отношений, будь то в вопросе выбора партнера, сдачи анализов на ИППП, использования презервативов, продолжения учебы в школе, отказа от нежелательного секса или сообщения о сексуальном насилии. При принятии определенных решений (об использовании презервативов, продолжении учебы в школе и сообщении о сексуальном насилии) подростки с более высоким уровнем возможностей ценят саморегуляцию даже больше, чем подростки с более низкой собственной оценкой уровня своих возможностей.

Социально одобряемое поведение (принятые в обществе социальные нормы поведения) играет важную роль только при принятии решения об использовании презервативов

В целом, социальное осознание считается наименее важным аспектом расширения возможностей при принятии решений в области секса и отношений, за исключением вопроса использования презервативов. Здесь социальные нормы (приемлемость, одобрение) является наиболее важным фактором для молодых россиян. Совет о социальной приемлемости в вопросе использования презервативов был сформулирован следующим образом: «Подумайте о том, как лучше поднять вопрос об использовании презерватива, не смущая своего партнера». Для того чтобы объяснить важность этого совета, можно отметить, что для российских подростков вопрос использования презервативов до сих пор остается проблемой, которая может легко вызвать чувство смущения.

Выбор партнера

Исследование показывает, что российские подростки считают саморегуляцию и уверенность в себе наиболее важными компетенциями при выборе партнера.

Использование презервативов

Исследование показывает, что российские подростки рассматривают социальное осознание как наиболее важный фактор в вопросе использования презервативов.

Сдача анализов на ИППП

Что касается сдачи анализов на ИППП, наиболее важными компетенциями при принятии такого решения являются саморегуляция и ориентированность на будущее.

Продолжение учебы в школе

Что касается продолжения учебы в школе, наиболее важной компетенцией при принятии такого решения является саморегуляция.

Отказ от нежелательного секса

Что касается отказа от нежелательного секса, наиболее важными компетенциями для такого отказа россияне считают саморегуляцию и уверенность в себе.

Сообщение о сексуальном насилии

Наиболее важными факторами для сообщения о сексуальном насилии являются уверенность в себе и саморегуляция.

В блоке X показаны компетенции, которые чаще всего оцениваются как полезные российскими подростками при принятии решений в различных ситуациях. Это те компетенции, которые важно учитывать в стремлении обеспечить здоровое поведение в различных ситуациях.

Как еще расширение возможностей связано с принятием здоровых жизненных решений?

В России подростки с более высоким уровнем возможностей ценят все советы по вопросам использования презервативов, сдачи анализов на ИППП и сообщения о сексуальном насилии значительно выше, чем подростки с более низким уровнем возможностей. Это говорит нам о том, что российские подростки с расширенными возможностями легче распознают и больше ценят советы или стратегии для принятия ответственных решений в этих вопросах. В вопросах

²⁴ Операционализацию вопроса 3 см. в методах.

выбора партнера, продолжения учебы в школе и отказа от нежелательного секса такой разницы не наблюдается.

Выводы

В заключение можно сказать, что российские подростки рассматривают расширение возможностей как совокупность индивидуальных компетенций и навыков, таких как уверенность в себе, мотивированность и умение решать проблемы. Российские подростки считают, что расширить свои возможности может каждый с небольшим преимуществом в пользу состоятельных и образованных людей. Тем не менее, несмотря на наличие равных шансов на расширение возможностей у юношей и девушек по их собственной оценке, исследование показывает, что российские юноши отмечают у себя больше возможностей, чем у девушек. Кроме того, саморегуляция в качестве ключевого аспекта расширения возможностей является очень ценным и важным фактором для россиян при принятии решений в области образа жизни, секса и отношений.

Рекомендации и замечания по России

Некоторые выводы относительно российских подростков вызывают удивление, и было бы интересно более подробно изучить следующие вопросы:

- **Различия между юношами и девушками**
Баллы, поставленные в отношении расширения возможностей, показывают, что уровень возможностей у российских юнош несколько выше, чем у девушек, и что юноши также чаще принимают решения о друзьях, будущем и отношениях сами. Было бы интересно более подробно изучить эти гендерные различия для их лучшего объяснения. Дальнейшее изучение качественных данных стало бы интересным вариантом для Dance4Life, учитывая сильное (партнерское) присутствие в стране.
- **Использование презерватива является чувствительной темой**
Использование презервативов остается чувствительной темой в России и даже связывается с повышением риска заражения ВИЧ, поскольку доступность презервативов побуждает подростков вступать в половые связи. Уровень использования презервативов в России считается низким.²⁵ Чувствительность этой темы подтверждается результатами, которые показывают, что российские подростки считают социальное осознание наиболее важным фактором при принятии решения об использовании презервативов. Необходимо принять меры в области разработки программ, кампаний и инициатив по распространению информации, чтобы подчеркнуть важность использования презервативов. Однако при этом необходимо учитывать чувствительность этой темы.
- Поскольку ключевым фактором в вопросе расширения возможностей является **саморегуляция**, упор на эту компетенцию в программах по расширению возможностей и/или сексуальному воспитанию стал бы хорошим способом привлечения и вовлечения российских подростков.

²⁵ <https://www.avert.org/professionals/hiv-around-world/eastern-europe-central-asia/russia>

Индонезия

Введение

Культурные особенности Индонезии

17% от общего населения составляют подростки в возрасте 15-24 лет²⁶

Мусульмане: 87,2%²⁷, Христиане: 7%, Индуисты: 1,7%

Вопросы СРЗП: гендерное насилие; 18% женщин подвергались физическому или сексуальному насилию со стороны близкого партнера²⁸

Индонезийская выборка в рамках исследования

N= 591

Мужского пола: 28%

Женского пола: 72%

Онлайн: 28% На бумаге: 72%

Возраст: 16-20, m=17

Учатся в школе: 99%

Мусульмане: 77%

Индуисты: 13%

Город: 56% Сельская

местность: 44%

Религия и (сексуальное) воспитание в Индонезии

Большинство респондентов являются мусульманами (77%). 9%

респондентов являются христианами, а 13% индуистами.

Большинство респондентов считают религию очень важной (98%). В

Индонезии набор респондентов осуществлялся в основном через школы, поэтому только 2

респондента, окончившие среднюю школу, в настоящее время не учатся там. Из 10

индонезийских подростков четверо посетили занятия по сексуальному воспитанию, состоящие в основном из одного или нескольких уроков (89%).

Что расширение возможностей означает для индонезийских подростков? (исследуемый вопрос 1)

Почти все респонденты (94%) в Индонезии считают расширение возможностей важным или очень важным, и никто не ответил, что никакой важности оно в себе не несет. Мы исследовали, считают ли некоторые подгруппы (например, городская или сельская молодежь, юноши или девушки, учащиеся или не посещающие школу) его более важным, чем другие, но не обнаружили таких тенденций. На просьбу назвать ситуацию, в которой они чувствовали себя самостоятельными, многие индонезийские подростки упоминают религию. Например, один респондент сказал: «Я буду изо всех сил стремиться к самостоятельному контролю. Повиноваться Аллаху и усердно молиться – вот мой способ контролировать свою жизнь». Некоторые примеры также показывают, что важную роль играет семья: «Я уже определил свою мечту сам и с благословения моей семьи. Потому что молитвы родителей – это самое важное в моей жизни».

Ключевые компоненты расширения возможностей для индонезийских подростков

Хорошие отношения с родителями

Наличие целей и планов

Умение взаимодействовать с другими

Уважение к другим

Чувство уверенности в себе

Компетенции, наименее необходимые для расширения возможностей по мнению индонезийских подростков

Умение контролировать побуждения

Сопереживание другим

Понимание собственных ощущений

Рисунок х. Индонезийские подростки определяют расширение возможностей с точки зрения социально направленных компетенций.

Интересно, что из пяти самых важных компонентов расширения возможностей, определенных индонезийскими подростками, три ориентированы на отношения или являются социально направленными. Это показывает, что, по мнению индонезийских подростков, человек с расширенными возможностями – это человек, который помимо уверенности в себе и ориентированности на будущее, имеет хорошие отношения с окружением, навыки взаимодействия и уважение к другим.

²⁶ https://www.indexmundi.com/indonesia/demographics_profile.html

²⁷ В последние несколько лет влияние фундаменталистского ислама на общество усилилось, что привело к нетерпимости по отношению к определенным сектам и христианским меньшинствам (APAC Country Report Indonesia 2018).

²⁸ <http://evaw-global-database.unwomen.org/en/countries/asia/indonesia>

Индонезийские подростки считают, что условием для расширения возможностей являются религиозность и образованность

По мнению индонезийских подростков, шансы на расширение возможностей распределены неравномерно. Религия и образование считаются условием для расширения возможностей. Индонезийцы считают крайне маловероятным шанс на расширенные возможности, если вы не религиозны, и наоборот, если вы читаете религию, и то же самое касается образования.

Состоятельность рассматривается как преимущество для расширения возможностей, но и бедность не лишает вас таких шансов.

Индонезийские подростки не видят никакой разницы в шансах на расширение возможностей между юношами и девушками

Большинство подростков считают, что и девушки, и юноши могут расширить свои возможности. Это согласуется с результатами исследования, которые говорят об отсутствии значительных различий между юношами и девушками в их собственной оценке своего уровня возможностей. Этот результат является интересным, если учитывать социально-культурный контекст, в котором остро стоит вопрос гендерного неравенства. Однако следует отметить, что выборка в рамках данного исследования включала в себя относительно высокую долю девушек (72%). Индонезийские подростки также оценивают шансы на расширение возможностей как равные, независимо от проживания в городе или в сельской местности. Тем не менее, другие результаты отражают иную ситуацию, поскольку подростки из города получают значительно более высокие баллы по сравнению с подростками из сельской местности.

Насколько подростки в Индонезии чувствуют себя самостоятельными в своих решениях? (исследуемый вопрос 2)

В целом, индонезийские подростки оценивают себя как достаточно самостоятельных, поставив себе 74 балла из 100. Эта картина соответствует их высокой оценке своих личностных компетенций, связанных с расширением возможностей. Тем не менее, этот результат является примечательным с учетом относительно низкого уровня удовлетворенности тем, «кто принимает решения» в их жизни – многие индонезийские подростки не очень довольны тем, кто принимает решения за них, как описано в следующем параграфе. Таким образом, несмотря на это недовольство, по собственной оценке респондентов, среди них все еще наблюдается довольно сильное ощущение расширения возможностей.

Большинство индонезийских подростков самостоятельно принимают решения в отношении друзей и будущего

66% респондентов указывают, что в большинстве случаев они сами контролируют свои жизненные решения, после этого следуют их семьи (28%). Примечательный результат заключается в том, что более половины подростков говорят о своем недовольстве тем, кто принимает решения в настоящее время (57%). Из этой «недовольной» группы лишь небольшая часть респондентов ответили на следующий вопрос о том, кого бы они хотели видеть в этой роли.²⁹ Это может быть связано с тем, что они неправильно поняли вопрос или упустили его из виду, или поскольку этот вопрос является чувствительным в Индонезии.

При принятии решений об отношениях и будущем наблюдается более высокий уровень чувства собственной значимости. При принятии решений об отношениях и образовании, большее влияние оказывают другие люди. Эти результаты не выявляют различий между юношами и девушками.



²⁹ К сожалению, лишь небольшая часть участников выборки ответили на следующий вопрос о том, кто, по их мнению, должен контролировать жизненные решения. На этот вопрос ответили 85 человек, из них 44 хотят контролировать себя сами, а 33 хотят, чтобы их контролировала их семья.

Рисунок х. 0 означает полный контроль над собой, 100 означает полный контроль со стороны других людей. Баллы показывают, что индонезийские подростки проявляют наивысший контроль над своими решениями в отношении друзей – 18,42, далее следуют будущее – 22,65, отношения – 26,36 и образование – 38,34.

Какие аспекты расширения возможностей индонезийские подростки считают важными при принятии решений в области секса и отношений? (исследуемый вопрос 3)³⁰

Для индонезийских подростков наиболее важным аспектом расширения возможностей при принятии (сексуальных) решений является ориентированность на будущее

Принимая во внимание различные решения в области секса и отношений, наиболее важным аспектом для индонезийских подростков является ориентированность на будущее. Затем следует уверенность в себе. При этом наименее важной компетенцией при принятии решений по указанным вопросам является саморегуляция. Социальная приемлемость, как правило, ставили одним из наименее полезных факторов, за исключением вопросов выбора партнера и сдачи анализов на ИППП, когда оно считалось наиболее полезным.

При более пристальном рассмотрении различных аспектов расширения возможностей, мы видим, что молодежь, которая считает уровень своих возможностей высоким, зачастую оценивает ориентированность на будущее и уверенность в себе как более важные при принятии решений, чем те, чья оценка собственных возможностей ниже.

Выбор партнера

Исследование показывает, что индонезийские подростки считают *социальное осознание и ориентированность на будущее* факторами, оказывающими наибольшее влияние при принятии решения о партнере.

Использование презервативов

Что касается использования презервативов, исследования показывают, что индонезийские подростки считают *ориентированность на будущее и уверенность в себе* важными компетенциями при принятии такого решения.

Сдача анализов на ИППП

Что касается сдачи анализов на ИППП, факторами, оказывающими наибольшее влияние при принятии такого решения являются *социальное осознание и ориентированность на будущее*.

Продолжение учебы в школе

Что касается продолжения учебы в школе, важными аспектами при принятии такого решения являются *уверенность в себе и ориентированность на будущее*.

Отказ от нежелательного секса

Что касается отказа от нежелательного секса, наиболее важными компетенциями для такого отказа являются *ориентированность на будущее и уверенность в себе*.

Сообщение о сексуальном насилии

Что касается сексуального насилия, наиболее важными факторами для сообщения о таких случаях, являются *уверенность в себе и саморегуляция*.

В блоке X показаны компетенции, которые чаще всего оцениваются как полезные индонезийскими подростками при принятии решений в различных ситуациях. Это те компетенции, которые важно учитывать в стремлении обеспечить здоровое поведение в различных ситуациях.

Как еще расширение возможностей связано с принятием здоровых жизненных решений?

Подростки с более высоким уровнем возможностей также продемонстрировали более высокую общую оценку советов по вопросам отказа от нежелательного секса* и сообщения о сексуальном насилии* по сравнению с подростками с более низким уровнем возможностей. Это говорит нам о том, что подростки с расширенными возможностями легче распознают и больше ценят советы или стратегии для принятия ответственных решений в этих вопросах. Поскольку сексуальное насилие является очень чувствительной темой в индонезийском контексте, интересным является тот факт, что подростки с более высоким уровнем возможностей

³⁰ Операционализацию вопроса 3 см. в методах.

принимают и ценят «совет по расширению возможностей» в отношении этих вопросов более высоко, чем подростки с более низким уровнем возможностей. Работа над этими компетенциями может помочь подросткам в принятии решений в подобных ситуациях.

В рамках иных тем, таких различий между подростками с более высоким и более низким уровнями возможностей, выявлено не было. Необходимы дальнейшие исследования вопроса о том, какие компетенции помогают подросткам принимать здоровые решения, для выработки соответствующего подхода в рамках индонезийских программ по расширению возможностей.

Выводы

По мнению индонезийских подростков, человек с расширенными возможностями – это человек, который помимо уверенности в себе и ориентированности на будущее, имеет хорошие отношения, навыки взаимодействия и уважение к другим. Этим подтверждается, что индонезийские подростки определяют расширение возможностей сквозь призму ориентированных на отношения и социально направленных компетенций и навыков, а не компетенций, имеющих индивидуальную направленность.

Помимо социально направленных компетенций, индонезийские подростки считают, что необходимыми условиями для расширения возможностей являются религиозность и образованность.

Рекомендации и замечания по Индонезии

- **Религиозные убеждения**

Разработка программ и проведение кампаний должны учитывать религиозные убеждения подростков, поскольку религиозность является очень важным аспектом жизни для большинства из них. Невыполнение этого требования подорвет или ослабит актуальность программы.

При принятии решений в области секса или отношений, индонезийские подростки особенно ценят аспект ориентированности на будущее. Поэтому программы по расширению возможностей должны учитывать этот аспект при побуждении подростков к принятию ответственных решений в области секса или отношений.

- **Различия между юношами и девушками**

Различий между показателями расширения возможностей юношей и девушек не выявлено, что является довольно неожиданным результатом, учитывая существующее гендерное неравенство в Индонезии. Этот результат можно объяснить непропорциональным количеством девушек в выборке, все из которых учатся в школе. Качественные данные показали, что пока девушки учатся в школе, они все еще могут пользоваться «относительной свободой» и иметь свои мечты и амбиции. Однако как только они вступают в брак, они вынуждены принять роль «жены» и сдерживать многие из своих амбиций. Один из примеров, что говорят индонезийские девушки: *«После замужества мой муж запрещает мне работать и говорит, чтобы я стала домохозяйкой, в то время как я после свадьбы хочу строить свою карьеру».*

- **Недовольство тем, кто принимает решения**

Кроме того, значительная часть участников выборки указали, что они недовольны тем, кто контролирует решения в их жизни. Из недовольных тем, кто контролирует ситуацию, почти 70% составляли девушки. В индонезийской выборке соотношение юношей и девушек составляло 28 к 72. Этим можно объяснить высокий уровень неудовлетворенности тем, кто принимает решения, поскольку девушки в Индонезии сталкиваются с большим влиянием семьи на их жизнь и их выбор. Показательно, что они рассказали о своем недовольстве в ходе этого анонимного опроса. При этом более половины юношей также отметили свое недовольство тем, кто принимает решения в их жизни. Это могло бы стать крайне интересным вопросом для дальнейшего изучения. Недовольство контролем со стороны семьи представлено в следующей цитате: *«Я считаю, что именно мои родители мешали мне принимать собственные решения».*

Общие результаты и выводы – сравнение взглядов подростков на эмпауэрмент (расширение прав и возможностей) в 4 странах

Описание выборки
N=2434 (Нидерланды=574, Кения=602, Россия=667, Индонезия=591)
Средний возраст: 17 лет
73% онлайн, 27% на бумаге
40% мужского пола, 60% женского пола, прочие N=1
67% город, 33% сельская местность
77% школьники, 23% не посещающие школу
45% христиане/православные, 24% мусульмане, 24% не религиозны
32% посещали занятия по сексуальному воспитанию, 68% не посещали
30% знают концепцию расширения прав, 70% не знают

Эмпауэрмент - расширение прав и возможностей играет важную роль для подростков

Эмпауэрмент, определяться в данном исследовании как **«способность самостоятельно принимать решения и реализовывать свои мечты и амбиции»**.

В вопросе о важности способности *самостоятельно принимать решения и реализовывать свои мечты и амбиции*, почти все 2434 подростка, участвующих в этом исследовании, считают эмпауэрмент (очень) важным (88%). Это показывает, что несмотря на то, что многие из них не знакомы с самой концепцией эмпауэрмента – расширения прав и возможностей, ее объяснение и компетенции, связанные с ней, являются очень актуальными и важными для подростков в странах-участницах.

При более пристальном рассмотрении взглядов подростков на эмпауэрмент, мы обнаружим не только сходства, но, безусловно, и различия между странами в следующих вопросах:

- ключевые компоненты, влияющие на эмпауэрмент,
- насколько самостоятельными чувствуют себя подростки,
- как эмпауэрмент связан с различными решениями в области сексуальности и отношений.

В данной главе мы обсудим сходства и различия между 4 странами, а также представим основные выводы и рекомендации в рамках этого исследования.

Личностные компетенции	Определение ³¹
Самосознание	Способность точно распознавать собственные эмоции, мысли и ценности, и их влияние на поведение. Способность понимать себя.
Чувство значимости	Чувство контроля над действиями и их последствиями. ³²
Уверенность в себе	Позитивное убеждение в том, что (в будущем) в большинстве случаев сможешь сделать то, что хотел. / Вера индивида в его способность достичь цели.
Саморегуляция	Способность успешно регулировать свои эмоции, мысли и

³¹ Используются определения из модели расширения возможностей D4L и CASEL.

³² Moore, J. W. (2016). What is the sense of agency and why does it matter? (Что такое чувство значимости, и почему оно является важным?) *Frontiers in psychology*, 7, 1272.

Осознание социального влияния (нормы, взгляды и влияние окружения)	поведение в различных ситуациях. Способность воспринимать взгляды других людей и сопереживать им, включая людей из разных слоев общества и культур. Способность понимать социальные и этические нормы поведения.
Умение выстраивать (здоровые) отношения	Способность устанавливать и поддерживать здоровые и плодотворные отношения с различными людьми и группами.
Ответственное принятие решений	Способность принимать конструктивные решения в рамках личного поведения и социальных взаимодействий исходя из этических стандартов, соображений безопасности и социальных норм.

Что эмпауэрмент означает для подростков в 4 разных странах? (исследуемый вопрос 1)

На приведенном ниже рисунке объясняется значение расширения возможностей для подростков в разных странах и показываются основные компетенции, которые они считают важными для расширения возможностей, а также внешние переменные, оказывающие влияние на него.

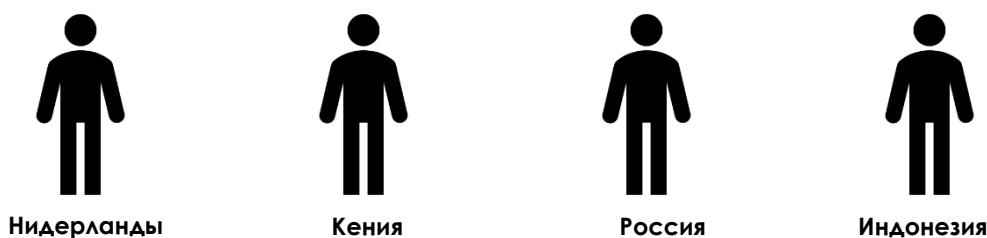


Рисунок х. 4 человека представляют собой подростков с расширенными возможностями для каждой страны. На нем показаны имеющиеся у них компетенции, и внешние факторы, которые могут усилить их уровень расширения возможностей.

Уверенность в себе и наличие целей и планов являются важными компетенциями во всех странах

Отвечая на вопрос о ключевых компонентах эмпауэрмента, подростки во всех странах в своей пятерке основных компетенций называют «уверенность в себе» и «наличие целей и планов». Это указывает на то, что данные компетенции признаются важными компонентами расширения прав и возможностей во всех контекстах. Однако существуют разные взгляды на то, что включает в себя эмпауэрмент. Подростки в Нидерландах и России называют только те компетенции, которые ориентированы на индивида, такие как уверенность в себе и мотивация. Подростки в Индонезии и Кении, помимо этого, называют компетенции, более ориентированные на их социальную среду, такие как «хорошие отношения с родителями» и «умение взаимодействовать с другими».

Образование является ключевым фактором для расширения возможностей по мнению подростков во всех странах

Подростки во всех странах считают, что образованные люди имеют больше шансов на эмпауэрмент, чем необразованные. Эта точка зрения подтверждается результатами данного исследования: подростки, учащиеся в школе, оценивают себя значительно выше по шкале расширения возможностей (0-100), чем подростки, которые в настоящее время не посещают школу.*³³

³³ Подростки, учащиеся в школе, имеют в среднем значительно более высокий балл по расширению возможностей, чем подростки, которые не ходят в школу*. В разрезе стран, существенные различия обнаружены в Нидерландах и Кении. В России существенных различий выявлено не было. Это можно объяснить тем, что большинство респондентов, которые не посещают школу, уже получили среднее или

Влияние пола на эмпауэрмент

По мнению подростков во всех странах, юноши и девушки имеют равные шансы на принятие собственных решений и реализацию амбиций. Это согласуется с собственной оценкой уровня своих возможностей в Нидерландах, Кении и Индонезии, поскольку существенных различий между юношами и девушками не наблюдается. Тем не менее, в России собственная оценка уровня расширения возможностей у юношей значительно выше, чем у девушек. Может показаться несколько удивительным, что подростки из стран, где преобладает гендерное неравенство, оценивают шансы юношей и девушек на эмпауэрмент как равные. Возможно, их ответ отражает их взгляды на то, как «должно быть», а не на то, «как есть в настоящее время в их обществе», однако этот вопрос не был дополнительно исследован.

Религия и эмпауэрмент

В Индонезии и Кении религия считается важным фактором для расширения возможностей. Подростки в этих странах указывают, что, по их мнению, религиозные люди имеют большие шансы на эмпауэрмент. В Индонезии религия может даже считаться условием для расширения возможностей, поскольку, по мнению индонезийцев, шансы нерелигиозных людей на эмпауэрмент являются очень малыми. Для подростков в Индонезии и Кении религия имеет очень важное значение, что можно объяснить большой ролью религии в их обществе. Нидерландские подростки, с другой стороны, указали, что религия не влияет на эмпауэрмент, что объясняется меньшей ролью религии в нидерландском обществе. В российском обществе религия также важна. Тем не менее, результаты данного исследования показали, что почти половина респондентов не придают религии большого значения. Возможно, религия имеет менее важное значение именно для подростков, однако этот вопрос не был дополнительно исследован.

Исходя из этих результатов, мы рекомендуем учитывать религию и культурные нормы во всех программах, направленных на работу над расширением возможностей и/или СРЗП с подростками, при их адаптации к локальному контексту. Невыполнение этого требования приведет к снижению эффективности или актуальности программы в условиях, когда сами подростки считают религию важным фактором для расширения возможностей и в своей жизни.

Насколько подростки чувствуют себя самостоятельными в своих решениях? (исследуемый вопрос 2)

Собственная оценка уровня расширения возможностей во всех странах является удивительно высокой (в среднем 74 из 100 баллов).³⁴ Поскольку не имеется действующей и утвержденной «меры» расширения возможностей, эталона или иного ориентира для определения или сравнения этих показателей не существует. Однако мы видим, что этот балл является одинаково высоким в различных странах.

Кроме того, большинство подростков чувствуют, что «принимают решения самостоятельно» и в большинстве случаев имеют контроль над принятием решений в своей жизни (71%). Соответственно, мы можем заключить, что подростки считают себя достаточно самостоятельными. В отношении высоких баллов уместно сделать два примечания: во-первых, они являются собственной оценкой респондентов, а не объективным отображением уровня возможностей подростков, во-вторых, они представляют собой однократное измерение («моментальный снимок»), а не серию измерений во времени. Для дальнейших исследований было бы интересно провести измерения с течением времени, наблюдая таким образом за изменением представлений о расширении возможностей у подростков.

профессиональное образование и тем самым завершили обучение. Практически все индонезийские респонденты ходили в школу, поэтому сравнение не представлялось возможным.

³⁴ Существенных различий между странами в собственной оценке уровня расширения возможностей не имеется.

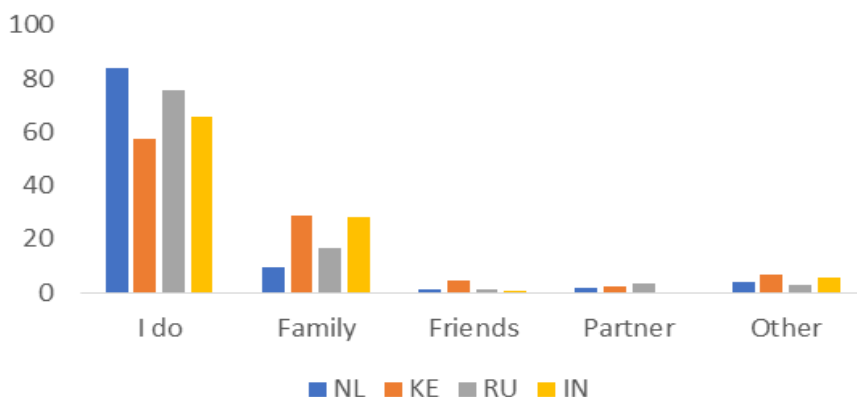


График X. Во всех странах большинство молодых людей принимают решения самостоятельно, за этим следует семья. Респондентов спросили, кто, по их мнению, чаще всего контролирует их жизненные решения. Варианты ответа: а) я, б) семья, с) друзья, d) партнер, e) прочее.

По сравнению с другими странами, нидерландские и российские подростки проявляют высокий уровень контроля над принятием своих решений. В трех других странах относительно высокий процент респондентов указали, что жизненные решения за них принимает семья. В Кении относительно большая по сравнению с другими странами группа респондентов указали, что на их жизненные решения оказывается влияние.

Респондентам предложили выбрать, кто обладает большим «контролем над принятием решений» в их жизни, между собой, семьей, друзьями, партнером или вариантом «прочее». При выборе варианта «прочее», респонденты указывали, что принимают решения «совместно» с членами своей семьи. Вид полученных ответов иллюстрируют следующие цитаты: «Я разговариваю с родителями, получаю советы и принимаю решения» (IND), «Я решаю сам, но мои родители тоже могут что-то сказать» (NL). В Кении и Индонезии также упоминались «Бог» или «религия». Например, «Я могу принять решение, но все определяет Бог» (IND).

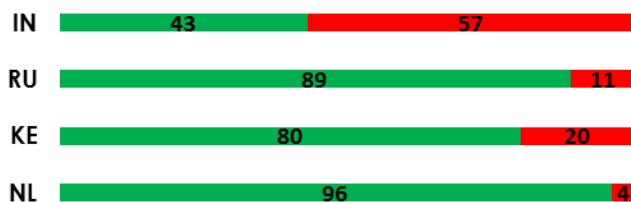


График X. В Нидерландах, Кении и России большинство подростков довольны тем, кто принимает решения.

Глядя на уровень удовлетворенности тем, кто принимает решения, можно сказать, что подростки в Нидерландах, России и Кении в основном довольны. Лишь в Индонезии более половины подростков указывают, что недовольны тем, кто принимает решения. Было бы интересно продолжить исследование вопроса, почему индонезийские подростки значительно менее довольны тем, кто контролирует их важные жизненные решения.

Одна из цитат из Индонезии: «Иногда ваша среда также усложняет принятие вами решений. Например, вы хотите определить направление своей учебы в колледже, но ваша семья, друзья, учителя, соседи и другие люди будут обязательно иметь другое мнение. Поэтому именно влияние, возможности и суждения вашей среды делают принятие решений трудной задачей».

Принятие самостоятельных решений в разных сферах жизни

Чувство значимости

Для того чтобы выяснить, имеют ли подростки в определенных ситуациях больше возможностей, чем в других, мы спросили их об их чувстве значимости в четырех важных сферах жизни: отношения, друзья, образование и их будущее. Респонденты указали, в какой степени их решения в каждой из этих сфер являются самостоятельными, а в какой степени принимаются за них другими. Баллы ближе к 0 означают, что подростки чаще принимают решения сами, в то время как баллы ближе к

100 означают, что на их решения чаще влияют другие люди

В целом, нидерландские и российские подростки принимают решения целиком самостоятельно, в то время как кенийские и индонезийские подростки указывают на значительно большее влияние других людей.

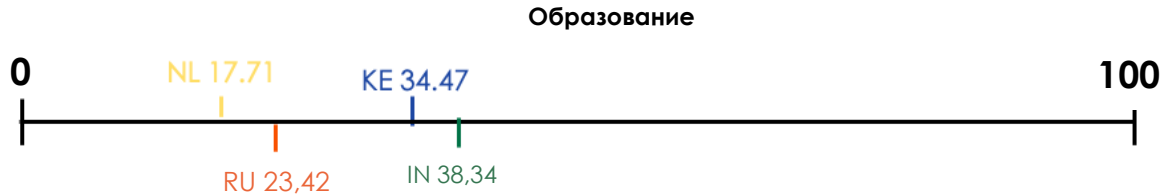


Рисунок х. Оценка чувства значимости по странам касательно принятия решений в вопросе образования.

Во всех странах решения об **образовании** подвергаются самому высокому влиянию со стороны других людей по сравнению с решениями в других вопросах. В разрезе стран, нидерландские подростки являются наиболее самостоятельными в принятии решений, за ними следуют россияне, кенийцы, а затем индонезийцы.³⁵



Рисунок х. Оценка чувства значимости по странам касательно принятия решений в вопросах отношений и будущего.

Касательно принятия решений об **отношениях**, между голландцами и россиянами не наблюдается существенных различий; подростки из обеих стран принимают решения об отношениях самостоятельно. Также не имеется существенных различий между индонезийскими и кенийскими подростками. Однако между двумя парами стран существует разница, показывающая, что российские и нидерландские подростки принимают решения об **отношениях** самостоятельно чаще, чем индонезийские и кенийские подростки. То же самое касается решений об их **будущем**.



Рисунок х. Оценка чувства значимости по странам касательно принятия решений в вопросе друзей.

³⁵ Все различия являются значимыми ($p < 0,05$), за исключением различий между Индонезией и Кенией ($p < 0,1$).

Нидерландские и российские подростки принимают решения о **дружбе** также в основном самостоятельно; между двумя странами не наблюдается существенных различий. Однако наблюдаются существенные различия с индонезийскими подростками и еще большие различия с кенийцами, решения которых о дружбе более подвержены влиянию других людей.

Это еще раз подчеркивает более социально направленный подход к принятию решений кенийскими и индонезийскими подростками, и более индивидуально-ориентированные взгляды нидерландских и российских подростков.

Какие аспекты расширения возможностей важны для подростков при принятии решений в области секса и отношений? (исследуемый вопрос 3)

Поскольку прямой опрос касательно секса или отношений имеет чувствительный характер в некоторых странах, респондентов не спрашивали напрямую об их поведении. Вместо этого, им были представлены короткие сценарии, в которых их друг нуждается в помощи для принятия решений по шести разным вопросам в области секса и отношений. Респондентов спросили, насколько полезными они считают четыре разных совета. Каждый совет представлял собой основной аспект расширения возможностей. Все советы можно было считать разумными («плохие советы» не предлагались). Значение, придаваемое различным советам, говорит нам о том, какие аспекты расширения возможностей являются ключевыми, когда подростки сталкиваются с выбором в различных вопросах секса и отношений.

Вопросы:

Использование презервативов
Выбор партнера
Сдача анализов на ИППП

Продолжение учебы в школе
Отказ от нежелательного секса
Сообщение о сексуальном насилии

Советы с акцентом на следующее:

Ориентированность на будущее
Саморегуляция
Осознание социального влияния (одобрение обществом)
Уверенность в себе

Сходство между подростками в Кении и Индонезии, а также в Нидерландах и России

При сравнении четырех стран, наблюдаются совпадения между Кенией и Индонезией, а также Россией и Нидерландами в части того, что подростки считают важным при принятии решений в различных ситуациях (касательно секса или отношений).

Кенийские и индонезийские подростки считают **будущее** наиболее важным фактором при принятии решений в вопросах секса или отношений. С другой стороны, для кенийцев и индонезийцев наименее важным фактором при принятии большинства решений касательно секса или отношений является **саморегуляция**. В России и Нидерландах **саморегуляция** и **уверенность в себе** относительно важны при принятии решений в вопросах секса и отношений.

Подростки считают социальное осознание важным только при принятии особых (в сексуальной сфере) решений

Осознание социального влияния реже всего оценивается как наиболее важный фактор при принятии различных решений в области секса или отношений. Имеются три исключения: осознание социального влияния является наиболее важным фактором для россиян при поднятии вопроса об **«использовании презервативов»** и для индонезийцев при принятии решений о **«сдаче анализов на ИППП»** и **«выборе партнера»**.

Совет о социальной приемлемости в вопросе использования презервативов был сформулирован следующим образом: **«Подумайте о том, как лучше поднять вопрос об использовании презерватива, не смущая своего партнера»**. Тот факт, что российские подростки считают этот совет наиболее ценным, указывает на то, что использование презервативов в России по-прежнему остается очень чувствительной темой для подростков, в которой смущение может сыграть решающую роль. Незащищенный секс является одной из проблем, с которой в России борются до сих пор.

Совет по социальной приемлемости в вопросе «сдачи анализов на ИПП» был сформулирован следующим образом: **«Подумайте о ваших близких – они также хотят, чтобы вы были здоровы и**

сдали анализы». Большое значение, придаваемое совету по социальной приемлемости, указывает на то, что решение о сдаче анализов на ИППП для индонезийских подростков во многом зависит от социальных факторов. В сценарии выбора партнера совет был сформулирован следующим образом: «Необходимо, чтобы ваша семья (и друзья) приняли его/ее». Тот факт, что этот совет был оценен выше, чем другие, говорит нам о том, что в вопросе выбора партнера, мнение семьи и друзей играет для индонезийских подростков решающую роль – выше, чем «собственное суждение».

Сексуальное воспитание в разных странах

Сексуальное воспитание проводится тем или иным образом во всех странах, однако качество такого воспитания отличается. В Нидерландах средние школы обязаны включать половую жизнь и сексуальное разнообразие в качестве отдельных тем в свою учебную программу. В Индонезии не существует национальной политики в области сексуального воспитания – оно носит факультативный характер и в полной мере не отражает требования международных стандартов. В Кении существует обязательная программа обучения жизненным навыкам.³⁶ При этом исследования показывают, что сексуальному воспитанию не хватает качества. Такому воспитанию уделяется недостаточный вес при интеграции в другие программы, учебные программы недостаточно адаптированы к локальному контексту, а участие заинтересованных сторон в разработке этих программ ограничено.³⁷ В России не имеется национальной политики в области комплексного полового воспитания. В случае проведения сексуального воспитания, оно включается в обязательные предметы и не отражает требования международных стандартов. Не существует регулярной программы, направленной на приобретение подростками навыков, необходимых для успешного ведения взрослой жизни и сохранения здоровья, а также развивающей умение противостоять давлению, справляться с эмоциями или понимать социальные нормы.

Пропорция подростков, посещавших занятия по сексуальному воспитанию, является самой высокой в Нидерландах (60%). В Индонезии занятия по сексуальному воспитанию посещали 40% подростков, в Кении – 20%, а в России – 7,5%.

Обобщенные выводы

Результаты исследования подтверждают, что **способность самостоятельно принимать решения и реализовывать свои мечты и амбиции (эмпваэрмент)** имеет различные значения для подростков в разных контекстах и ситуациях. Некоторые тенденции повторяются в разных странах. Уверенность в себе и наличие целей и планов являются жизненно важными компонентами расширения возможностей во всех странах, а образование является ключевым условием для расширения возможностей для всех подростков.

Между странами наблюдаются некоторые различия. Например, эмпваэрмент в индивидуалистических культурах, таких как Нидерланды, в меньшей степени зависит от социальных отношений и факторов, и по большей части определяется индивидуальными компетенциями или навыками. Эмпваэрмент подростков в таких странах, как Индонезия, в большей степени определяется социальной и религиозной средой, в то время как индивидуальным компетенциям и факторам придается меньше значения.³⁸

В целом, все подростки считают эмпваэрмент важным и оценивают себя как достаточно самостоятельных. При этом между странами также наблюдаются различия, такие как уровень контроля над принимаемыми подростками решениями о друзьях, партнерах, образовании и будущем. При этом при принятии разных решений в вопросах секса или отношений ключевую роль играют разные аспекты расширения возможностей. Знание того, какие аспекты расширения возможностей важны для принятия здоровых (сексуальных) решений подростками в

³⁶ UNESCO (2015). Emerging evidence, lessons and practice in comprehensive sexuality education. A global review (Новые данные, уроки и практика комплексного полового просвещения: глобальный обзор).

³⁷ APHRC and Guttmacher Institute, (2015). Sexuality Education in Kenya Fact Sheet: New evidence from three countries (Факты о сексуальном воспитании в Кении: новые данные из трех стран).

³⁸ Более подробное описание значения расширения возможностей для подростков в каждой стране можно найти в главах по странам.

каждой стране, может помочь в разработке программ, сосредоточенных на тех аспектах, которые важны в данной стране.

Адаптация программ и кампаний в области СРЗП к локальным контекстам имеет ключевое значение

При разработке и реализации программ и кампаний в области СРЗП следует учитывать такие различия. Адаптация направленности программ и кампаний к целевой группе и культурному контексту с учетом отдельных результатов данного исследования может увеличить оказываемый ими эффект.

Подростки зачастую не знают термин «эмпваэрмент»

Эмпваэрмент, определяемое как «способность самостоятельно принимать решения и реализовывать свои мечты и амбиции», имеет очень важное значение для подростков по всему миру. Однако результаты показывают, что большинство подростков не знают термин «эмпваэрмент». При разработке программ, направленных на эмпваэрмент, важно использовать язык, понятный для подростков, на которых они нацелены. Например, можно использовать местный термин или описание понятия расширения возможностей, которые будут понятны подросткам.

Замечания + следующие шаги

Это исследование дает представление о взглядах подростков в Нидерландах, Кении, России и Индонезии на эмпваэрмент: что это понятие включает в себя и какие компетенции, навыки и внешние факторы могут помочь им расширить свои возможности. Кроме того, мы получили первое представление о том, какую роль играют различные аспекты расширения возможностей при принятии решений в области секса и отношений. Для укрепления позиции Dance4Life в качестве лидера в области расширения возможностей, прекрасной возможностью стало бы использование результатов этого исследования в дальнейших работах.

Некоторые выводы требуют дальнейшего изучения для их подтверждения или лучшего понимания:

- **Собственные оценки, данные подростками в отношении расширения возможностей в рамках данного исследования, были достаточно высокими.** Это ставит вопрос о том, как позиционировать такие высокие оценки. Важно помнить, что они являются лишь показателем собственной оценки уровня своих возможностей респондентами. Их просили указать, насколько самостоятельными они себя чувствуют в целом по шкале от 0 до 100. Вполне возможно, что **эффект социальной приемлемости** заставил респондентов оценивать себя выше, чем они на самом деле чувствовали. Результаты этого исследования дают уникальное первое представление о том, что подростки думают о расширении возможностей и что они считают важным при принятии (сексуальных) решений. **Необходимы дальнейшие исследования для определения связи между уровнем возможностей подростков и их сексуальным поведением.**
- Подростки в данном исследовании не указывали на разную вероятность расширения прав между юношами и девушками. Это показывает, что подростки могут не осознавать существующее гендерное неравенство. Было бы целесообразным глубже исследовать **восприятие подростками из разных стран гендерных различий в расширении возможностей и принятии решений (в вопросах секса/отношений),** особенно в России, где была выявлена разница в уровне расширения возможностей между полами.
- Данное исследование дает первое представление о том, **способны ли подростки с высоким уровнем возможностей принимать более здоровые сексуальные решения, чем те, чей уровень возможностей ниже.** Для дальнейшего изучения этого вопроса рекомендуется провести **качественное исследование в странах-участницах** с организацией полужформализованных интервью с целевой группой. Тогда можно было бы в подходящем контексте спросить подростков об их (сексуальном) поведении в различных ситуациях.
- Чтобы лучше понять последствия проведения программы Journey4Life, интересным был бы вариант проведения **Dance4Life предтестового и послетестового исследований. Затем (сексуальное) поведение подростков до проведения программы можно будет сравнить с их (сексуальным) поведением после ее проведения.**

В заключение мы даем «совет по расширению возможностей» от индонезийского подростка: *«Не сдавайся быстро, думай о своем будущем и продолжай жить так, чтобы исполнить свою мечту».*